

## **Atos Administrativos**



### **PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS**

#### **ORIENTAÇÕES SOBRE O PERCURSO ORGANIZATIVO A SER PERCORRIDO PARA O/A ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA EM CLASSE REGULAR DE ENSINO, NO MUNICÍPIO DE LAURO DE FREITAS, EM TODOS OS SEGMENTOS DENTRO DA UNIDADE ESCOLAR.**

A SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE LAURO DE FREITAS, estado da Bahia, no uso de suas atribuições legais,

**CONSIDERADO** que o processo de aprendizagem e desenvolvimento do/a estudante com deficiência segue especificidades dentro da pluralidade em uma sala de aula comum, mesmo diante de um currículo integrado para seu grupo;

**CONSIDERANDO** o direito de aprendizagem e desenvolvimento para o público-alvo de educação inclusiva, como diminuição de barreiras para o acesso às informações e metodologias propostas para esse grupo escolar, vem apresentar as seguintes orientações para que os Diretores/as, Secretários/as Escolares, Coordenadores/as Pedagógicos/as e Professores/as possam assegurar, com seus devidos instrumentos, a inclusão dos/as estudantes com deficiência na Rede Regular de Ensino de Lauro de Freitas:

#### **I – GESTOR/A OU SECRETÁRIO/A ESCOLAR MATRICULARAM UMA CRIANÇA COM LAUDO ATESTANDO DEFICIÊNCIA:**

**Ação 1:** Preencher os dados do/a estudante na plataforma Sábio e enviar para o Departamento de Inclusão PcD, laudo e instrumento – quadro de estudantes – preenchido.

**Ação 2:** Preencher ficha de matrícula atentando-se aos campos com referência ao/a estudante PcD. Assegurar-se que o/a estudante está fazendo acompanhamento com especialistas e quais, registrando na sua ficha, os contatos dos profissionais de saúde ou órgãos que o atendem.

**Ação 3:** Enviar para o Departamento de Inclusão PcD, laudo e instrumento – quadro de estudantes – preenchido, através do e-mail [dptdeinclusaopecd.semed@gmail.com](mailto:dptdeinclusaopecd.semed@gmail.com)

**Ação 4:** No caso do/a estudante ser oriundo de outra escola, entrar em contato com a Coordenação Pedagógica, para que esta possa se apropriar dos relatórios de transição do mesmo quanto a sua vida escolar anterior, seja na mesma escola ou em outra que ele tenha estudado.

#### **II - AÇÃO ENVOLVENDO COORDENAÇÃO E PROFESSORES:**



## PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS

**Ação 5:** A coordenação, junto com o/a professor/a que será o/a regente da turma do/a estudante PcD (o/a que tem maior carga horária com a turma), após se apropriarem da sua vida escolar anterior, farão uma entrevista inicial com a família deste. Caso o/a estudante esteja matriculado no Fundamental 2 ou EJA, a coordenação fará a entrevista, deixando os/as professores/as a par dos aspectos mencionados. Este procedimento possibilitará ao/a docente uma percepção inicial do/a seu/sua estudante, apoiando sua organização frente às primeiras estratégias didático-metodológicas quanto ao trabalho que será desenvolvido. Importante lembrar que o objetivo maior do/a educador/a para iniciar qualquer trabalho é o acolhimento e a vinculação com seu/sua estudante-turma, neste primeiro ciclo de trabalho.

**Ação 6:** A partir da entrevista, o primeiro passo é familiarizar o/a estudante com seu ambiente escolar (dentro e fora da escola), pessoas que fazem parte da unidade, o que cada um faz, locais de circulação, rotina, vinculação com o/a professor/a, colegas, equipe. Além disso, o/a professor/a terá uma pauta de observação na qual se concentrará em aferir os aspectos mencionados durante o primeiro mês de aula para que possa ter uma avaliação diagnóstica de aprendizagem e desenvolvimento mais precisa. Isso possibilitará que planeje um trabalho mais efetivo com seu estudante.

**Ação 7:** O/A professor/a (Educação Infantil e Fundamental I) marcará encontro com os/as especialistas da área de saúde que atendem o/a estudante para obter dados que possam apoiar o seu trabalho. O/A coordenador/a do Fundamental 2 e EJA precisa passar para os/as professores/as estes elementos dialogados com os/as especialistas que favorecerão o trabalho em sala de aula.

**Obs.** Caso o/a estudante não esteja sendo acompanhado e necessite de algum acompanhamento de saúde, faz-se necessário o encaminhamento, como demonstrado no instrumento anterior.

**Ação 8:** O/A Professor/a, com suporte da Coordenação Pedagógica, deverá desenvolver o PEI (Plano Educacional individualizado) para que o/a estudante possa ter seu currículo integrado ao da sua turma, mas adaptado nas situações em que se faz necessária uma diminuição das barreiras impeditivas ao seu desenvolvimento-aprendizagem almejados.

**Ação 9:** Integrar o currículo proposto a metodologias ativas, múltiplas linguagens, propostas contextualizadas e trazidas pelo/a estudante-comunidade. Verificar suas maiores habilidades, campos de concentração-foco e desejo para, a partir daí, apoiar o desenvolvimento dos demais conteúdos e áreas. Valorizar estas habilidades, possibilitando que ele/a possa ensinar aos demais e cada um/a da turma possa também apoiar um ao outro com o que tem mais afinidade, tornando-se protagonistas do processo de ensino-aprendizagem, com conteúdos dinâmicos e vivos, trocas de saberes e construção coletiva.

**Ação 10:** Registrar semanalmente os êxitos, ainda que mínimos, que o/a estudante tenha alcançado, são pistas para aprimorar a prática. Anotar também os maiores desafios. Desenvolver uma avaliação contínua e qualitativa, pautada no currículo comum e diferenciado, a partir das possibilidades do/a estudante.

**Ação 11:** Sempre que for necessário, retome o diálogo com a família, especialistas e todos/as que puderem apoiar o processo de qualificação de aprendizagem do/a nosso/a estudante PcD.



## PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS

**Ação 12:** Ao final do ano, fazer um relatório fundamentado em cada uma destas etapas, que servirá como documento avaliativo e de transição para o próximo ano letivo e para toda a equipe multidisciplinar que acompanha o/a estudante, incluindo a família.

**Ação 13:** Seja um/a profissional Pesquisador/a.

A docência é um exercício constante de aprender para ensinar, nunca estamos prontos/as, mas a inquietação provoca o crescimento de todos e todas agentes da comunidade educacional. Às escolas que tem Sala de Recursos Multifuncionais, contem com as professoras para que estas orientem, junto com a coordenação, a equipe escolar em todas as etapas previstas e formativas. Contem também com a Equipe do Departamento de Inclusão PcD da SEMED.

Lauro de Freitas, 29 de julho de 2022.

Vânia Maria Galvão de Carvalho  
**Secretária Municipal de Educação**

**REGISTRE-SE E PUBLIQUE-SE,**

**Antônio Jorge de Oliveira Birne**  
Secretário Municipal de Governo e Relações Institucionais



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

**ANEXO I**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE INCLUSÃO PCD**

**ESCOLA:** \_\_\_\_\_

**E-MAIL:** \_\_\_\_\_ **TEL:** \_\_\_\_\_

**GESTOR/A:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_

**AÇÃO 03 – GESTORES/AS E SECRETÁRIOS/AS ESCOLARES  
INSTRUMENTO REGISTRO ESCOLAR DE EDUCANDOS ESPECIAIS/ANO \_\_\_\_\_**

EDUCANDO/A	IDADE	ANO ESCOLAR	TURNO	DEFICIÊNCIA	Sinalize se há necessidade de cuidador SIM OU NÃO
					( ) sim ( ) não Justifique caso a resposta seja sim diante de um dos critérios abaixo: ( ) autonomia pouco desenvolvida diante da locomoção ( ) autonomia pouco desenvolvida diante da alimentação ( ) autonomia pouco desenvolvida diante das atividades de higiene pessoal ( ) mais de uma situação acima



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

**ANEXO II**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE INCLUSÃO - PCD  
ESCOLA**

**MUNICIPAL**

\_\_\_\_\_  
**GESTOR/GESTORA**

\_\_\_\_\_  
**COORDENADOR/COORDENADORA  
PEDAGÓGICA  
PROFESSOR/PROFESSORA**

<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_  
**NOME  
ESTUDANTE**

**DO**

Percurso Organizativo PcD - Ação 4 e 12

**Instrumento - Relatório de Desenvolvimento e Aprendizagem do Estudante**

**(Primeiro e último instrumento envolvendo Coordenação-Professores)**

Relatório de Desenvolvimento e Aprendizagem do Estudante
<b>Introdução</b>  (Trazer situações iniciais do trabalho desenvolvido, expectativas, planejamento macro e outros aspectos da comunidade escolar e do percurso que considere importante e relevante para ser citado e que repercutam direta ou indiretamente no desenvolvimento_aprendizagem do estudante)

<sup>1</sup> Modelo Versátil, poderá ser utilizado como relatório de transição, como relatório parcial e final sobre aspectos avaliados pelo professor ou professor, em conjunto com a coordenação pedagógica. Podendo ser encaminhado de uma escola para outra a transição, para especialistas de saúde, família, etc, preservando os cuidados quanto aos itens descritos e concernentes ao âmbito pedagógico que é da competência da escola avaliar.



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

**Desenvolvimento**

(Parte analítica, detalhamento das ações. Estratégias adotadas. Expectativas, projetos e as respostas do estudante frente ao almejado. Se reporter ao Plano de Desenvolvimento Individual.)



## PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS

### Considerações Finais

Registre as reflexões feitas, encaminhamentos e sugestões para o próximo ano, avaliação - Retomar e ampliar aspectos apresentados na Introdução.



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

**ANEXO III**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE INCLUSÃO PCD**



Percurso Organizativo PcD - Ação 5

**Instrumento - Entrevista Individual – Família**

**(Segundo instrumento envolvendo Coordenação-Professores)**

Dados Parentais

Nome do estudante:

\_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_

Constituição Familiar:

1. Quem é, são, os responsáveis legais pelo estudante?

\_\_\_\_\_

2. Quem mora na casa com ele?

\_\_\_\_\_

3. Possui irmãos?

\_\_\_\_\_

4. Qual(is) idade(s) e nível de aproximação com ele(s)?

\_\_\_\_\_

5. Como é a relação dele com cada um dos entes familiares?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura do pai, mãe ou outro Responsável(is):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

**Aspectos da Rotina do Estudante**

**1. Alimentação**

1.1 A criança se alimenta

bem? \_\_\_\_\_

1.2 Tem alguma restrição

alimentar? \_\_\_\_\_

1.3 Apresenta

Seletividade? \_\_\_\_\_

**2. Sono**

2.3 Tem rotina de

sono? \_\_\_\_\_

2.4 Tem dificuldade de

dormir? \_\_\_\_\_

2.5 Tem dificuldade em se

levantar? \_\_\_\_\_

**3. Medicamento**

3.1 Toma algum medicamento

controlado? \_\_\_\_\_

**Histórico anterior a gestação**

1. Relate como estava o ambiente familiar antes da chegada do estudante nele:

1.1 – Ele foi planejado?

\_\_\_\_\_

1.2 – Como estava a situação financeira e de trabalho da família?

\_\_\_\_\_

1.3 – Quem morava na casa em que a criança veio a habitar neste período?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS

1.4 – Existe algum histórico familiar de deficiência? <hr/> <hr/>
<b>Dados da Gestação</b>
1. Como a mãe se alimentou durante a gestação? <hr/> <hr/>
2. Houve acompanhamento pré-natal? <hr/>
3. Foi uma gestação de risco? <hr/>
4. Como a mãe se sentia durante a gestação? <hr/>
5. Houve algum acidente, doença, queda durante este período? <hr/>
6. A genitora foi acometida de algum abalo emocional neste período? <hr/>
<b>Dados do Desenvolvimento Inicial-Psicomotor</b>
1 . Em que período o estudante começou a sustentar o pescoço? <hr/>
2. Em que período sentou sem apoio? <hr/>
3. Engatinhou? _____ Em que período? <hr/>
4. Em que período começou a andar? <hr/>
5. Em que período começou a falar? <hr/>
6 . Como se deu a suspeita da deficiência? <hr/> <hr/>



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

**Dados Interpessoais**

Busca amigos com facilidade?

1. Tem preferência por amigos específicos (idade-gênero)

---

---

2. Quais brinquedos, jogos, ou lazer são apreciados pelo estudante?

---

---

---

---

3. Como o estudante reage quando é contrariado?

---

---

4. Como a família reage em episódios em que a criança não aceita limites?

---

---

---

**Dados Escolares**

1. O Estudante frequentou alguma outra unidade escolar antes desta Instituição?

---

---

2. Comente sobre a trajetória escolar do educando:

---

---

---

---

---

---

---

---

**Dados de acompanhamento**



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

1. No momento o estudante é acompanhado por quais profissionais de saúde?

- ( ) neuro
- ( ) psicologo
- ( ) psiquiatra
- ( ) fono
- ( ) terapeuta ocupacional
- ( ) psicomotricista
- ( ) outro(s) \_\_\_\_\_

2. Foi acompanhado por quais profissionais, no sentido de não estar sendo acompanhado por algum no momento e porque houve a interrupção?

---

---

---

---



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

Expectativas da Família frente a criança na Escola

Assinatura do Gestor-Gestora

\_\_\_\_\_

Assinatura Coordenador-Coordenadora

\_\_\_\_\_

Professor – Professora \_\_\_\_\_(caso o/a professor/a acompanhe a entrevista)



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

**ANEXO IV**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO BÁSICA**  
**DEPARTAMENTO DE INCLUSÃO - PCD**  
**ESCOLA MUNICIPAL** \_\_\_\_\_  
**GESTOR/GESTORA** \_\_\_\_\_  
**COORDENADOR/COORDENADORA**  
**PEDAGÓGICA** \_\_\_\_\_  
**PROFESSOR/PROFESSORA** \_\_\_\_\_  
**ESTUDANTE** \_\_\_\_\_ **TURMA** \_\_\_\_\_

Percurso Organizativo PcD - Ação 6

**Instrumento – Pauta de Observação**

**(Terceiro instrumento envolvendo Coordenação-Professores)**

<b>Funções corpóreas</b>	<b>Linguagem</b>	<b>Aspectos SocioEmocionais</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Avaliação diagnóstica de aprendizagem e desenvolvimento inicial</b>
Imagem (como se percebe e se denomina)	Linguagem verbal	Relação com o ambiente	Atividades do cotidiano na escola (nível de dependência de outra pessoa/adulto) e em que situações.	Habilidades observadas já desenvolvidas diante da expectativa para seu grupo



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

Organização e orientação espacial	Linguagem não verbal	Relação com o(s) adultos(s)	Outros aspectos relevantes	
Esquema corporal	Ecolalia (apresenta?)	Relação com seu próprio corpo		Habilidades pouco desenvolvidas
Aspectos sensoriais	Relação palavra/frase e sentido dado (atribuído).	Relação com colegas		Habilidades hiperdesenvolvidas
Outros	outros	Outros aspectos relevantes		Outros aspectos relevantes



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

**ANEXO V**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

**DEPARTAMENTO DE INCLUSÃO - PCD**

**ESCOLA MUNICIPAL** \_\_\_\_\_

**GESTOR/GESTORA** \_\_\_\_\_

**COORDENADOR/COORDENADORA PEDAGÓGICA** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR/PROFESSORA** \_\_\_\_\_

**ESTUDANTE** \_\_\_\_\_ **TURMA** \_\_\_\_\_

Percurso Organizativo PcD - Ação 7

**Instrumento - Atendimento**

**(Quarto instrumento envolvendo Coordenação-Professores)**

<b>Atendimento</b>
<b>ASSINALE AQUI QUEM ESTÁ SENDO ATENDIDO:</b>
( ) RESPONSÁVEIS PELA CRIANÇA _____
( ) PROFISSIONAL DE SAÚDE _____
<b>Dados Recolhidos e Fornecidos Acerca da Criança</b>
<b>Encaminhamento</b>

Assinatura do Responsável pelo Atendimento:

\_\_\_\_\_

Assinatura do ente atendido:

\_\_\_\_\_



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

**ANEXO VI**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE INCLUSÃO - PCD  
ESCOLA MUNICIPAL**



\_\_\_\_\_  
**GESTOR/GESTORA**  
**COORDENADOR/COORDENADORA PEDAGÓGICA** \_\_\_\_\_  
**PROFESSOR/PROFESSORA** \_\_\_\_\_  
**ESTUDANTE** \_\_\_\_\_ **TURMA** \_\_\_\_\_

Percurso Organizativo PcD - Ação 7.1

**Instrumento – Encaminhamento**

**(Quinto instrumento envolvendo Coordenação-Professores)**

<b>Encaminhamento</b>
Nome da Criança _____
Responsável (is) _____
Turno _____
Segmento _____
Turma _____
<b>Encaminhamento e Justificativa</b>
Encaminho o estudante para, ( ) avaliação ( ) acompanhamento Com ( )Neuropediatra ( ) Psiquiatra ( ) Psicólogo ( ) Otorrino ( ) Oftalmologista



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

- ( ) Fonoaudiólogo  
( ) Terapeuta ocupacional  
  
( ) outros \_\_\_\_\_

Pois observamos,

- ( ) Dificuldade de comunicação  
( ) Dificuldade de concentração  
( ) Dificuldade de interação social  
( ) Impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo  
( ) Fatores socioambientais, psicológicos e sociais  
( ) Limitação no desempenho de atividades;

Certos de que a parceria família e escola é imprescindível para um bom resultado quanto ao desenvolvimento e aprendizagem do estudante, aguardamos o retorno do acompanhamento e/ou avaliação solicitados.

Assinatura do Responsável pelo Atendimento: \_\_\_\_\_

Assinatura do Responsável: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

**ANEXO VII**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE INCLUSÃO PCD**



Percurso Organizativo PcD - Ação 8

**Instrumento – Plano Educacional Individualizado  
(Sexto instrumento envolvendo Coordenação-Professores)**

**Relatório Circunstanciado**

Registre a partir dos dados obtidos a partir da entrevista inicial com a família, especialistas em saúde que acompanham a criança, histórico escolar da vida do estudante e observações do professor em sala de aula



## PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS

Laudo e condições que precisam ser cuidadas diante da deficiência – necessidades e diminuição de barreiras

Necessidades de ajustes educacionais, adaptações, em torno da condição do estudante frente ao ambiente escolar em que está matriculado, que podem afetar seu processo de desenvolvimento e aprendizagem.

**Estratégias Didático-Methodológicas em torno das Barreiras existentes que podem ser:**

- Atitudinais
- Físicas
- Sensoriais
- Cognitivas



## PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS

### Habilidades, Dificuldades, Interesses, Afinidades

Registrar as habilidades, interesses e afinidades já existentes no estudante, bem como as dificuldades como ponto de partida para atingir os objetivos propostos para seu grupo.

Verificar os conhecimentos já adquiridos pelo estudante e suas potências.

**Exemplo:** o Estudante possui habilidades musicais, desenho, escrita, leitura, relações interpessoais. Ou ainda, o estudante possui um bom desenvolvimento motor amplo, etc.

E traçar os maiores desafios a serem conquistados:

**Ex.** O estudante ainda não adquiriu autoregulação para lidar com frustração, demonstra dificuldade de se situar em ambientes abertos, pouca autonomia para atividades cotidianas, raciocínio numérico, etc.



## PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS

### Objetivos e Metas

A partir dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento propostos para o grupo e o tempo necessário para alcançá-los, faça um plano de adaptação curricular em relação as barreiras que possam ser impeditivas para o estudante PcD. Isso possibilitará que ele percorra o que é previsto, com metas possíveis de serem alcançadas e revisitadas sempre que avaliar que não foram efetivadas, modificando as estratégias.

Relacione cada êxito e cada desafio para ter uma clareza maior de trabalho a ser percorrido com cada estudante.



## PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS

### Metodologias e Materias de Apoio – Tecnologias Assistivas, etc

Neste campo deve-se delinear metodologias e estratégias e recursos a serem utilizados para que o estudante alcance o objetivo proposto.

Essa necessidade está amparada na Lei nº 9.394/96 (artigo 59, inciso I) que os estudantes PcD devem ter assegurados, pelos sistemas de ensino, os “currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades” (BRASIL, 1996) e a Lei nº 13.146/2015 que define como tecnologia assistiva ou ajuda técnica, produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que promovam a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social” (BRASIL, 2015).



## PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS

### Critérios e Métodos de Avaliação

A avaliação deve ser entendida como avaliação de processo e deve seguir, preferencialmente em caráter qualitativo. São critérios fundamentais avaliar a preservação, ao longo do tempo, das habilidades adquiridas e a autonomia na sua execução. Importante diversificar as formas avaliativas, utilizando instrumentos e as formas de aplicação que mais se adequem, como projetos educacionais e as atividades diferenciadas. Ex. seminários, debates, provas individuais e/ou em dupla etc.

### Revisão e Reformulação do PDI



## PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS

Como todo instrumento educacional, o PDI precisa ser revisitado e modificado, caso o planejado não seja alcançado total ou parcialmente.

A equipe responsável para rever o Plano é a mesma que fez o documento inicial, a saber, coordenação para todos os segmentos e professores-professoras quando estão situados na Educação Infantil e Fundamental I.

Assinatura do Gestor-Gestora: \_\_\_\_\_

Assinatura Coordenador-Coordenadora: \_\_\_\_\_

Professor – Professora Regente: \_\_\_\_\_ (Educação Infantil e Fundamental I)



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

**ANEXO VIII**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE LAURO DE FREITAS  
SEMED-SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR**

FOTO

**FORMULÁRIO DE MATRÍCULA**

**DADOS ESCOLARES**

Unidade de Ensino: _____			
Data da Matrícula: _____ / _____ / _____	Matrícula: _____		
Escola Anterior: _____ Município: _____	U.F.: _____		
Rede Particular fora do Município	Rede Particular		
Rede Municipal fora do Município	Rede Municipal		
Rede Estadual fora do Município	Rede Estadual		
<b>Nível de Ensino</b>			
Educação Infantil			
Anos Iniciais			
Anos Finais			
EJA			
<b>Ano / Fase</b>			
G1	G2	G3	
PRÉ I		PRÉ II	
1º	2º	3º	4º
5º	ACELERAÇÃO		
6º	7º	8º	9º
FASE I		FASE II	
FASE III		FASE IV	

**DADOS PESSOAIS DO ALUNO**

Nom e: \_\_\_\_\_

Data de Nascimento: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Natural: \_\_\_\_\_  
U.F.: \_\_\_\_\_

Nacionalidade: \_\_\_\_\_ R. \_\_\_\_\_ CP \_\_\_\_\_  
G.: \_\_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_ Feminino ( ) Masculino Sangue/R \_\_\_\_\_  
Sexo: ( ) H: \_\_\_\_\_

Nº de NIS: \_\_\_\_\_ Nº Cartão do SUS: \_\_\_\_\_ Bolsa

Família: Sim ( ) Não ( )

Olhos: Azuis ( ) Verdes ( ) Castanhos ( ) Pretos ( )

Cabelo: Liso ( ) Crespo ( )

Raça/Cor: Preta ( ) Branca ( ) Idígena ( ) Amarela ( ) Parda ( )  
Não Declarado ( )

FILIAÇÃO: Pai \_\_\_\_\_ Naturalidade: \_\_\_\_\_  
Mãe: \_\_\_\_\_



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

Mãe: \_\_\_\_\_ Naturalidade: \_\_\_\_\_  
e: \_\_\_\_\_  
Endereço: \_\_\_\_\_  
Nº.: \_\_\_\_\_  
Bairro: \_\_\_\_\_ CEP: \_\_\_\_\_  
Município: \_\_\_\_\_ Telefone: \_\_\_\_\_

**QUADRO CLINICO**

Possui alguma deficiência? Sim( ) Não( )  
Qual? \_\_\_\_\_  
Tem altas habilidades? Sim( ) Não( )  
Qual? \_\_\_\_\_  
Tem autismo? Sim( ) Não( )  
)  
Faz algum atendimento com especialista? Sim( ) Não( )  
)Qual? \_\_\_\_\_  
Alergia a medicamentos? Sim( ) Não( )  
Qual? \_\_\_\_\_  
Alergia a alimentos? Sim( ) Não( )  
Qual? \_\_\_\_\_  
Faz uso de medicamento contínuo? Sim( ) Não( )  
Qual? \_\_\_\_\_

**DADOS COMPLEMENTARES DO RESPONSÁVEL**

Pai: \_\_\_\_\_  
RG.: \_\_\_\_\_  
CPF: \_\_\_\_\_ Natural: \_\_\_\_\_  
Telefone: \_\_\_\_\_  
Empregado: Sim( ) Não( ) Trabalho Fixo: Sim( ) Não( )  
Função: \_\_\_\_\_  
Mãe: \_\_\_\_\_  
RG.: \_\_\_\_\_  
CPF: \_\_\_\_\_ Natural: \_\_\_\_\_  
Telefone: \_\_\_\_\_  
Empregado: Sim( ) Não( ) Trabalho Fixo: Sim( ) Não( )  
Função: \_\_\_\_\_  
Renda Familiar em Salários Mínimos: \_\_\_\_\_ Quantas pessoas residem na casa? \_\_\_\_\_  
Responsável pelo aluno(a) na Escola: \_\_\_\_\_  
Identidade: \_\_\_\_\_ CPF: \_\_\_\_\_  
Telefone: \_\_\_\_\_

**TERMO DE RESPONSABILIDADE**



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE LAURO DE FREITAS**

Eu,

\_\_\_\_\_ assumo inteira responsabilidade por quaisquer danos físicos ou morais  
causados nesta Unidade de Ensino pelo aluno(a)

\_\_\_\_\_. acatando também o dever de ressarcir a escola dos prejuízos que o mesmo causar.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Responsável